附件1

2018—2020年度广西本科高校特色专业

及实验实训教学基地（中心）建设项目

动态监测自评报告

（2019年）

学 校 名 称 梧州学院

特 色 专 业 名 称 软件工程

负 责 人 贺杰

联 系 电 话 07745825722/13878481406

广西壮族自治区教育厅制

2019年9月

填写说明

1.自评报告的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。

2.表中空格不够时，可另附页，但页码要清楚。

3.限用A4纸张打印填报并装订成册。

一、2018年度项目建设概况

对照2018年项目建设任务书，说明2018年度项目建设具体情况，包括建设的具体内容、财政资助经费支出情况、建设成果等方面。

（一）特色专业及专业群建设。

1.建设内容。

（1）校企合作修订完善软件工程专业及相关专业群的人才

培养方案、开发课程，并加大课程结构重组调整力度，构建以“研发设计、工程实施、系统集成”为核心能力培养的课程体系。课程设置上采用“大平台，小模块”模式，以项目为载体设计课程内容，设计以项目为导向、以任务为驱动、由浅入深的教学做一体化的实践体系。

（2）完成在线课程平台搭建及大数据实验室建设。

（3）在教改项目申报、科研及教改论文发表、教师及学生竞赛、大学生创新创业项目申报方面取得显著成绩。

2.经费投入。

单位：万元

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 建设内容 | 计划投入财政经费额度 | 实际支出财政经费额度 | 学校投入 | 实际支出经费合计 |
| 人才培养方案修订 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 教师竞赛 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 学生竞赛 | 20 | 0 | 10 | 0 |
| 合计 | 21 | 0 | 13 | 0 |

注：其他建设内容均参照此表列明经费支出情况。

3.建设成果。

（1）强化标准意识，注重质量建设。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》与新工科建设要求，完成了软件工程、计算机科学与技术、物联网工程、数字媒体技术等专业的人才培养方案修订工作，基本构建了以“研发设计、工程实施、系统集成”为核心能力培养的课程体系，课程设置上采用“大平台，小模块”模式。

（2）深化教育教学改革。获得广西高等教育本科教学改革工程A类项目3项、B类项目3项，获广西青年教师教学竞赛三等奖2项。完成了软件工程专业的软件工程实训、数字媒体技术专业的人机交互技术、三维动画技术等课程的项目化设计与实施，并已翻转课堂+对分课堂的混合方式开展教学。

（3）狠抓学科竞赛。组织计算机技术专业群的学生参加了蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛、中国大学生计算机设计大赛、全国大学生信息安全与对抗技术技术竞赛、中国软件杯大赛、全国高校物联网应用创新大赛、广西大学生程序设计大赛、广西软件测试技能大赛等9项专业赛事，获得国家级一等奖4项、国家级二等奖7项、国家级三等奖23项、省赛一等奖8项、其他奖项61项。

2019年组织学生参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛获得区级一等奖1项，二等奖2项。

（4）加强创新创业能力培养。开设了1门创新创业课程，专业群学生共获得国家级大创项目32项、省级大创项目23项，在我校大创展中获特等奖2项、金奖1项，在“互联网+”大学生创新创业大赛中报出参赛项目84个，获得广西银奖3项；所培育的白杨计划公益项目、梧州市艾克森文化传播有限公司取得了显著的社会效益和经济效益，在“创青春”全国大学生创业大赛中成为唯二的代表我校参加省赛决赛的两组选手，均获广西金奖和国赛铜奖。

**特色专业及专业群建设成果清单**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **建设成果** | **数量** | **备注** |
| 1 | 修订人才培养方案 | 4 | 软件工程等4个专业 |
| 2 | 教改项目 | 3 | 广西高等教育本科教学改革工程项目A类3项、B类3项 |
| 3 | 教改论文 | 8 |  |
| 4 | 出版教材 | 2 |  |
| 5 | 教师竞赛 | 2 | 广西青年教师教学竞赛三等奖2项 |
| 6 | 学生专业竞赛 | 42 | 省级一等奖以上42项 |
| 7 | 大创项目 | 55 | 国家级32，省级23项 |
| 8 | 创新创业大赛 | 8 | 省级金奖2项 |

（二）实验实训教学基地（中心）建设。

1.建设内容。

（1）新建大数据实验室，建设行业大数据实训平台，配备110 座高性能机房及数据中心，配备大数据教学管理系统、云计算管理系统、集群监控系统、数图可视化系统及行业应用实训案例。

（2）升级扩建软件实验室。

（3）与中关村软件园、广西小熊信息科技有限公司共建系统软件开发实践基地；与广西忠德科技集团共建智慧城市实践基地。

请描述具体建设内容，并附上已采购设备清单（单价1000元以上的设备需分别列出，单价1000元以下的设备归类填写总数即可）。

项目设备采购清单

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **设备名称** | **型号规格** | **单位** | **数量** | **单价 (万元）** | **小计 (万元）** |
| 1 | 软件\*Spark大数据处理技术课程系统（一） | Spark大数据处理技术课程系统 | 套 | 1 | 3.6000 | 3.6000 |
| 2 | 软件\*Spark大数据处理技术课程系统（二） | Spark大数据处理技术课程系统 | 套 | 1 | 3.6000 | 3.6000 |
| 3 | 软件\*kafka代码实操课程 | kafka代码实操课程 | 套 | 1 | 6.0000 | 6.0000 |
| 4 | 软件\*kafka入门教程课程系统 | kafka入门教程课程系统 | 套 | 1 | 6.0000 | 6.0000 |
| 5 | 软件\*Python基础课程系统（一） | Python基础课程系统 | 套 | 1 | 3.0000 | 3.0000 |
| 6 | 软件\*Python基础课程系统（二） | Python基础课程系统 | 套 | 1 | 3.0000 | 3.0000 |
| 7 | 软件\*Python数据分析课程系统 | Python数据分析课程系统 | 套 | 1 | 6.0000 | 6.0000 |
| 8 | 软件\*深度学习之主流框架学习课程系统 | 深度学习之主流框架学习课程系统 | 套 | 1 | 6.0000 | 6.0000 |
| 9 | 软件\*深度学习案例课程系统（一） | 深度学习案例课程系统 | 套 | 1 | 3.0000 | 3.0000 |
| 10 | 软件\*深度学习案例课程系统（二） | 深度学习案例课程系统 | 套 | 1 | 3.0000 | 3.0000 |
| 11 | 软件\*Spark基础课程系统 | Spark基础课程系统 | 套 | 1 | 6.0000 | 6.0000 |
| 12 | 软件\*Spark案例课程系统 | Spark案例课程系统 | 套 | 1 | 6.0000 | 6.0000 |
| 13 | 软件\*BI系统及数据可视化课程系统（一） | BI系统及数据可视化课程系统 | 套 | 1 | 3.0000 | 3.0000 |
| 14 | 软件\*BI系统及数据可视化课程系统（二） | BI系统及数据可视化课程系统 | 套 | 1 | 3.0000 | 3.0000 |
| 15 | 软件\*Mahout学习课程系统 | Mahout学习课程系统 | 套 | 1 | 6.0000 | 6.0000 |
| 16 | 软件\*机器学习课程系统 | 机器学习课程系统 | 套 | 1 | 6.0000 | 6.0000 |
| 17 | 软件\*机器学习案例课程系统（一） | 机器学习案例课程系统 | 套 | 1 | 3.0000 | 3.0000 |
| 18 | 软件\*机器学习案例课程系统（二） | 机器学习案例课程系统 | 套 | 1 | 3.0000 | 3.0000 |
| 19 | 软件\*全国农业大数据分析课程系统 | 全国农业大数据分析课程系统 | 套 | 1 | 4.1000 | 4.1000 |
| 20 | 软件\*运营商在线服务大数据分析课程系统 | 运营商在线服务大数据分析课程 | 套 | 1 | 4.1000 | 4.1000 |
| 21 | 软件\*在线拍卖大数据分析课程系统 | 在线拍卖大数据分析课程系统 | 套 | 1 | 4.1000 | 4.1000 |
| 22 | 软件\*大数据情感分析课程系统 | 大数据情感分析课程系统 | 套 | 1 | 4.1000 | 4.1000 |
| 23 | 软件\*出租车大数据案例分析课程系统 | 出租车大数据案例分析课程系统 | 套 | 1 | 4.1000 | 4.1000 |
| 24 | 软件\*航空大数据案例分析课程系统 | 航空大数据案例分析课程系统 | 套 | 1 | 4.1000 | 4.1000 |
| 25 | 管理软件\*云计算管理系统（一） | 云计算管理系统 | 套 | 1 | 8.0000 | 8.0000 |
| 26 | 管理软件\*云计算管理系统（二） | 云计算管理系统 | 套 | 1 | 8.0000 | 8.0000 |
| 27 | 管理软件\*大数据实验管理平台系统（一） | 大数据实验管理平台系统 | 套 | 1 | 8.0000 | 8.0000 |
| 28 | 管理软件\*大数据实验管理平台系统（二） | 大数据实验管理平台系统 | 套 | 1 | 8.0000 | 8.0000 |
| 29 | 管理软件\*大数据数图可视化系统（二） | 大数据数图可视化系统 | 套 | 1 | 7.5000 | 7.5000 |
| 30 | 管理软件\*大数据数图可视化系统（一） | 大数据数图可视化系统 | 套 | 1 | 7.5000 | 7.5000 |
| 31 | 管理软件\*大数据监控管理系统 | 大数据监控管理系统 | 套 | 1 | 18.3500 | 18.3500 |
| 32 | 软件\*大数据Hadoop基础课程系统 | 大数据Hadoop基础课程系统 | 套 | 1 | 7.2000 | 7.2000 |
| 33 | 软件\*大数据离线分析课程系统（一） | 大数据离线分析课程系统 | 套 | 1 | 3.6000 | 3.6000 |
| 34 | 软件\*大数据离线分析课程系统（二） | 大数据离线分析课程系统 | 套 | 1 | 3.6000 | 3.6000 |
| 35 | 软件\*大数据实时计算技术与应用课程系统 | 大数据实时计算技术与应用课程 | 套 | 1 | 7.2000 | 7.2000 |
| 36 | 软件\*Scala语言课程系统 | Scala语言课程系统 | 套 | 1 | 7.2000 | 7.2000 |
| 37 | 专用服务器 | 曙光I620-G30 | 台 | 2 | 16.3800 | 32.7600 |
| 38 | 专用服务器 | 曙光I620-G30 | 台 | 1 | 8.5800 | 8.5800 |
| 39 | 交换机 | 华为S5720S-28P-LI-AC | 台 | 1 | 0.2600 | 0.2600 |
| 40 | 服务器机柜 | 曙光C200 | 台 | 1 | 1.9500 | 1.9500 |
| 43 | 开放实验室管理系统预约软件 | 宏诺1.0 | 套 | 1 | 4.8000 | 4.8000 |
| 44 | 存储 | 曙光DS800-G35 | 套 | 1 | 48.0900 | 48.0900 |
| 45 | 资源学习云平台 | 力拓资源学习中心 3.0 | 套 | 1 | 11.8000 | 11.8000 |
| 46 | 联想工作站 | 联想ThinkStation P320 | 台 | 115 | 1.3800 | 158.7000 |
| 47 | 交换机 | 华为 S5720S-52P-LIAC | 台 | 3 | 1.2600 | 3.7800 |
| 软件实验室改造 | | | | | | |
| 48 | 开放实验室管理系统预约软件 | 宏诺1.0 | 套 | 1 | 8.2400 | 8.2400 |
| 49 | 大数据应用演示主控计算机 | 华为MateBookX Pro | 台 | 2 | 0.8190 | 1.6380 |
| 50 | 触控100寸一体机 | 瀚想PC10I5HT | 台 | 1 | 6.0150 | 6.0150 |
| 51 | 触控100寸一体机支架 | 洛菲特LFT100M-TL | 台 | 1 | 0.1500 | 0.1500 |
| 52 | 环境改造 |  | 笔 | 1 | 0.8742 | 0.8742 |
| 数字媒体实验室改造 | | | | | | |
| 53 | 微机工作站 | 微软Surface Pro LTE | 台 | 1 | 1.6250 | 1.6250 |
| 54 | 云存储设备 | 西部数据WDBUZG0020BBK | 套 | 1 | 1.1500 | 1.1500 |
| 55 | 开放实验室管理系统考勤软件 | 宏诺 1.0 | 套 | 1 | 6.6000 | 6.6000 |
| 56 | 微课视频 | 力拓 微课视频 4.0 | 套 | 70 | 0.3000 | 21.0000 |
| 57 | 稳定器 | 智云 C930E | 台 | 1 | 1.5300 | 1.5300 |
| 58 | 三维融媒 VR 交互展示软件 | 广西宏诺 C3D-FME（MVR） | 套 | 1 | 7.3000 | 7.3000 |
| 59 | 协同式三维融媒场景快捷编辑器 | 广西宏诺C3D-FME（MTE） | 套 | 1 | 14.2900 | 14.2900 |
| 60 | 协同式三维融媒服务器 | 广西宏诺C3D-FME（MDS） | 套 | 1 | 7.7500 | 7.7500 |
| 61 | 三维融媒 PC 端交互展示软件 | 广西宏诺C3D-FME（MS） | 套 | 1 | 2.1000 | 2.1000 |
| 62 | PPT转换课件 | 力拓 PPT 转换课件 5.0 | 套 | 60 | 0.0500 | 3.0000 |
| 63 | 移动交互式课件 | 力拓移动交互式课件 5.0 | 套 | 160 | 0.1200 | 19.2000 |
|  | 合计 | | | | | 571.1322 |

注：如其他建设内容也涉及设备采购，均需参照此表列明设备采购清单。

2.经费投入。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 建设内容 | 计划投入财政经费额度 | 实际支出财政经费额度 | 学校投入 | 实际支出经费合计 |
| 大数据实验室建设 | 450 | 468.67 | 0 | 468.67 |
| 软件实验室改造 | 55 | 8.6772 | 41 | 8.6772 |
| 数字媒体技术实验室升级 | 0 | 78.945 | 0 | 78.945 |
| 实验室开放管理平台建设 | 0 | 14.84 | 0 | 14.84 |
| 校外实践基地建设 | 4 | 0 | 2 | 0 |
| 合计 | 509 | 571.1322 | 43 | 571.1322 |

3.建设成果。

（1）新建大数据系列实验室，含行业大数据实训平台、110座高性能机房及数据中心，配备大数据教学管理系统、云计算管理系统、集群监控系统、数图可视化系统及行业应用实训案例。

（2）升级扩建软件实验室、数字媒体技术实验室，更新软件实验室主机设备，为数字媒体技术实验室配备MR系统及协同式三维融媒场景快捷构建实训系统。

（3）完善实验实训中心的开放管理制度，配备管理软件系统。

（4）与广西拓盟科技在校内建立了信息融合与医学三维可视化联合实验室。与广西小熊信息科技有限公司共建智能信息系统集成开发实践基地；与梧州市点石科技有限公司共建MIS开发、电子商务平台建设运营的互联网+实践基地。

（三）教师队伍建设。

1.建设内容。

以校企合作、协同育人为契机，在学校政策的基础上，初步建立人才引进与培养的动态机制及科研团队培育的长效机制，初 步形成“校企融通、专兼一体、结构合理”的师资团队。

（1）引进 1-2 名专业带头人，录用 3 名新教师，柔性聘请5 名左右行业精英、优秀工程师等，充实教师队伍，改善教师队伍结构。

（2）选派骨干教师到国内高校进修学习及到相关企业进行培训顶岗，聘请企业专家对青年教师进行培训，初步建立青年教师与骨干教师的“传帮带”机制。

（3）软件工程专业初步形成 2 个教学科研团队。

2.经费投入。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 建设内容 | 计划投入财政经费额度 | 实际支出财政经费额度 | 学校投入 | 实际支出经费合计 |
| 高水平人才引进 | 0 | 0 | 20 | 0 |
| 教师进修培训 | 5 | 0 | 3 | 0 |
| 兼职教师队伍建设 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 教学科研团队建设 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 合计 | 0 | 0 | 0 | 0 |

3.建设成果。

（1）软件工程专业2019年柔性引进国家超级计算长沙中心主任，教育部长江学者特聘教授、国家杰出青年科学基金获得者、中组部万人计划科技创新领军人才，湖南大学信息科学与工程学院院长李肯立教授/博士；2018年引进专业带头人蒲保兴博士教授，李岚教授。2018年派出骨干教师郑明博士赴东北师范大学开展生物信息计算领域的访学，派出骨干教师龚平副教授赴美国西俄勒冈大学访学。2019新入职云南大学硕士张东月老师，湖南师范大学樊蒙蒙老师。

（2）从广州吉欧电子科技有限公司、广西宏诺科技、广西小熊科技等合作企业聘请莫庆禄等5名企业工程师作为兼职教师。

（3）派出8名教师分别参加大数据应用技术、VR开发技术的专业培训，提升教师的行业技能。并于暑期派出3名教师赴合作企业顶岗。

（4）软件工程专业、物联网工程专业联合组建了智能感知系统集成科研团队，围绕航道水位预测与运量分析开展工作。数字媒体技术专业组件了三维可视化团队，围绕医学可视化、数字剧本可视化开展工作。

（5）建立青年教师传帮带机制

建立黄宏本-陈悦、黄寄洪-朱肖颖、贺杰-许传本、蒲保兴-张东月、李岚-樊蒙蒙青年教师传帮带配对。

（四）信息化教学能力提升。

1.建设内容。

（1）软件专业群课程平台，以专业教学资源建设为核心，整合课程建设，打造一个集课程建设、教学资源管理、学生学习、教学交流互动于一体，并覆盖 PC、Pad、Phone 等多终端的数字化资源学习中心。该平台以资源共享、共建、学习为目的，包含资源存储、资源管理、资源学习、资源评价等诸多功能，实现资源的快速上传、检索、分享和归档；同时又能利用平台资源完善课程建设、题库、作业库和试卷库等素材资源建设，方便教师和学生开展网上教与学。

（2）在线开放课程，建成 2 门在线开放课程，并在课程

台上开课，课程资源立体化，包括教材、微课、移动交互式课件、习题库和案例库等。同时，启动《C 语言程序设计》《多媒体技 术》《网页设计与制作》《WEB 应用开发技术》《单片机原理与应用》《软件工程》等 6 门课程的在线资源建设工作。

2.经费投入。

**信息化建设经费投入清单**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 建设内容 | 计划投入财政经费额度 | 实际支出财政经费额度 | 学校投入 | 实际支出经费合计 |
| 课程云平台及制作系统 | 16.8 | 11.8 | 0 | 11.8 |
| 在线课程 | 43.2 | 48.12 | 0 | 48.12 |
| 合计 | 60 | 59.92 | 0 | 59.92 |

**信息化教学建设设备采购清单**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **设备名称** | **型号规格** | **单位** | **数量** | **单价**  **（万元）** | **小计**  **（万元）** |
| 1 | 资源学习云平台 | 力拓 资源学习中心 3.0（PC+移  动） | 套 | 1 | 11.8 | 11.8 |
| 2 | 移动交互式课件 | 力拓 移动微课交互式课件5.0 | 个 | 160 | 0.12 | 19.2 |
| 3 | PPT 转换课件 | 力拓PPT转换课件 5.0 | 个 | 60 | 0.05 | 3.0 |
| 4 | 微课视频 | 力拓 微课视频 4.0 | 个 | 70 | 0.3 | 21.0 |
| 5 | 微课录编工作站 | 微软 Surface Pro LTE 8GB256GB i5 | 台 | 1 | 1.625 | 1.625 |
| 6 | 手写板 | 和冠CTL-6100WL | 个 | 1 | 0.152 | 0.152 |
| 7 | 静音鼠标 | 罗技M590 | 只 | 1 | 0.025 | 0.025 |
| 8 | 静音键盘 | 罗技K811 | 个 | 1 | 0.185 | 0.185 |
| 9 | 无线耳麦 | 索尼MDR-XB950B1 | 个 | 1 | 0.115 | 0.115 |
| 10 | 两路视频录制装置 | 罗技高清摄像头C930E | 个 | 1 | 0.065 | 0.065 |
| 11 | 稳定器 | 智云 云鹤2稳定器相机单反稳定器 | 套 | 1 | 1.53 | 1.53 |
| 12 | 移动硬盘 | 西部数据WDBUZG0020BBK （2TB） | 个 | 1 | 0.073 | 0.073 |
| 13 | 云储存设备 | 西部数据 My Cloud Pr2100（0/4/8/12/16TB） | 台 | 1 | 1.15 | 1.15 |
| 合计 | | | | | | 59.92 |

3.建设成果。

（1）建设了集课程教学资源管理、学生学习、教学交流互动于一体，并覆盖PC、Pad、Phone等多终端的数字化资源学习平台。

（2）基本完成了《计算机应用基础》、《WEB程序设计》、《多媒体技术》、《计算机网络》、《人机交互技术》、《HTML5》、《影视制作与合成》、《单片机原理》在线开放课程的制作。课程访问地址：http://202.103.212.201:8090

（3）邀请权威企业、组织了3次在线课程建设培训，共计培训教师26人次。

**信息化建设成果清单**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **建设成果** | **数量** | **备注** |
| 1 | 专业群课程平台 | 1 |  |
| 2 | 建成在线课程 | 8 |  |
| 3 | 启动在线课程 | 8 |  |
| 4 | 在线课程建设培训 | 26人 |  |

（五）对外开放合作。

1.建设内容。

（1）按照每年递增 10 人的规模继续扩大计算机技术专业群外国留学生的招生规模，2018 年年内在校外国留学生人数达到50 人。

（2）国内高水平大学交流项目

我校教务处制定《国内高水平大学交流生学分认定管理办法》政策，指导学生利用中国大学慕课网等成熟的移动互联网平台在线学习相关课程。

2.经费投入。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 建设内容 | 计划投入财政经费额度 | 实际支出财政经费额度 | 学校投入 | 实际支出经费合计 |
| 外国留学生招生 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 国内高水平大学交流项目 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 国外高水平大学合作项目 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 合计 | 0 | 0 | 0 | 0 |

3.建设成果。

（1）外国留学生招生

专业群外国留学生在校规模保持增长，达到51人。

**对外开放合作建设成果清单**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **建设成果** | **数量** | **备注** |
| 1 | 留学生规模 | 51 |  |

二、2018年度绩效目标完成情况

| 一级指标 | 二级指标 | 立项时数值 | 2018年目标值 | 已完成/未完成 | 2018年完成值 | 分值 | 自评分 | 自评说明 | 支撑材料 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 办学条件与规模 | 教学仪器设备总值（万元，含实验实训教学设备） | 2300 | 2950 | 未完成 | 2871.788 | 10 | 8 |  | 教学仪器设备清单（参照前文表格，在2018年度建设期内采购设备后标注“2018”） |
| 教学仪器设备台套数（800元以上，含实验实训教学设备） | 1820 | 2070 | 已完成 | 2225 | 6 | 6 |  | 同上 |
| 实验实训室数 | 13 | 15 | 已完成 | 15 | 3 | 3 |  | 实验实训室清单（写法参照本科教学基本状态数据采集的表1—8—1本科实验场所。在2018年度建设期内新增实验实训室后标注“2018” ） |
| 实验实训教学场地面积（平方米） | 2700 | 2950 | 已完成 | 3094 | 3 | 3 |  | 同上（应包含面积统计结果） |
| 智慧教室数量 | 0 | 0 | 已完成 | 0 | 0 | 0 |  | 智慧教室清单（在2018年度建设期内新建、改造智慧教室后标注“2018”） |
| 在校生总数 | 587 | 645 | 已完成 | 946 | 不占分值 | 0 |  |  |
| 人才培养与教学改革 | 新开发课程数 | / | 2 | 已完成 | 5 | 6 | 6 |  | 新开发课程清单及课程教学大纲 |
| 其中：新开发实验实训课程数 | / | 1 | 已完成 | 4 | 5 | 5 |  | 同上 |
| 小班化教学课程在学年度开设所有专业课中的占比 | 31% | 31% | 已完成 | 31% | 0 | 0 |  | 小班化教学课程的名单、人数、开课时间， 2018—2019学年度开设所有专业课的名单，以及占比的计算说明 |
| 创新创业教育类课程数 | 0 | 1 | 未完成 | 0 | 2 | 0 |  | 课程名单、开课时间、开课对象（如课程名称上看不出创新创业教育属性，请提供课程内容简介，在2018年度建设期内新增课程后标注“2018”） |
| 在线课程数 | 0 | 2 | 已完成 | 4 | 6 | 6 |  | 课程名单、访问网址和账号密码（在2018年度建设期内新增课程后标注“2018”） |
| 其中：在线开放课程数 | 0 | 2 | 已完成 | 4 | 3 | 3 |  | 同上 |
| 其中：小规模专有在线课程（SPOC）数 | 0 | 0 | 已完成 | 0 | 0 | 0 |  | 同上 |
| 实验实训项目数 | 0 | 0 | 已完成 | 0 | 0 | 0 |  | 实验实训项目清单（在2018年度建设期内新增项目后标注“2018”） |
| 其中：虚拟仿真实验教学项目数 | 0 | 0 | 已完成 | 0 | 0 | 0 |  | 虚拟仿真实验教学项目清单、访问网址和账号密码（在2018年度建设期内新增项目后标注“2018”） |
| 签订合作协议的合作单位数量 | 23 | 25 | 已完成 | 27 | 4 | 4 |  | 合作单位名单、合作协议（在2018年度建设期内新增单位后标注“2018”） |
| 校企合作开发课程数 | 8 | 10 | 已完成 | 10 | 3 | 3 |  | 课程名单、校企合作开发情况简介、开课时间、开课对象（在2018年度建设期内新增课程后标注“2018”） |
| 实践教学占总学时的比例 | 33% | 38% | 已完成 | 40% | 4 | 4 |  | 教学计划（应包含实践教学学时的合计数和在总学时中占比的计算说明） |
| 校内实践教学占实践教学总学时的比例 | 87% | 83% | 已完成 | 0 | 不占分值 | 0 |  |  |
| 新开发教材数 | / | 1 | 已完成 | 2 | 4 | 4 |  | 教材名单、开发团队名单、封面封底及目录的复印件 |
| 其中：新开发实验实训教材数 | / | 0 | 已完成 | 2 | 2 | 2 |  | 同上 |
| 发表教学研究论文数 | / | 2 | 已完成 | 4 | 4 | 4 |  | 论文统计表（包括论文名称、作者、发表刊物、发表时间等） |
| 是否修订人才培养方案 | / | 是 | 已完成 | 是 | 3 | 3 |  | 修订后的人才培养方案及修订情况说明 |
| 是否参加专业认证 | 否 | 否 | 已完成 | 0 | 0 | 0 |  | 参加专业认证的有关文件、照片等 |
| 学生职业资格证获得率 | 0 | 3% | 未完成 | 0 | 2 | 0 |  | 学生名单及获得职业资格证情况的统计表 |
| 参与科研/创新创业训练项目的学生数 | 433 | 480 | 已完成 | 500 | 3 | 3 |  | 学生名单及参与科研/创新创业训练项目的统计表 |
| 参与科研/创新创业训练项目的学生占比 | 29% | 30% | 已完成 | 31% | 2 | 2 |  | 同上 |
| 教师队伍 | 专业专任教师数 | 31% | 33% | 已完成 | 39% | 3 | 3 |  | 教师名单、职称、学历及2018—2019学年为本科生讲授的课程（在2018年度建设期内新增教师后标注“2018”） |
| 其中：实验实训教学教师数 | 8 | 8 | 已完成 | 8 | 0 | 0 |  | 同上（补充计算说明） |
| 高级职称专任教师占比 | 58.1% | 60.6% | 未完成 | 59.2% | 3 | 2 |  | 同上（补充计算说明） |
| 硕士研究生学历专任教师占比 | 74.2% | 80% | 已完成 | 82.1% | 3 | 3 |  | 同上（补充计算说明） |
| 博士研究生学历专任教师占比 | 19.4% | 24.2% | 已完成 | 25.6% | 2 | 2 |  | 同上（补充计算说明） |
| 高级职称专任教师中为本科生上课的比例 | 100% | 100% | 已完成 | 100% | 2 | 2 |  | 同上（补充计算说明） |
| 双师型专任教师占比 | 38.7% | 39.4% | 已完成 | 51.4% | 3 | 3 |  | 双师型专任教师名单及认定情况，以及在专任教师中的占比计算说明（在2018年度建设期内新增教师后标注“2018”） |
| 到企业、科研院所、政府等部门挂职锻炼的专任教师人数 | / | 3 | 未完成 | 0 | 2 | 0 |  | 专任教师挂职情况统计表（包括名单、挂职单位、挂职时间等） |
| 参加海外留学、进修、访学等的专任教师人数 | / | 1 | 已完成 | 1 | 3 | 3 |  | 专任教师海外留学、进修、访学情况统计表（包括名单、留学进修访学单位、时间等） |
| 聘请行业企业人员担任兼职教师数 | 3 | 5 | 已完成 | 6 | 2 | 2 |  | 兼职教师统计表（写法参照本科教学基本状态数据采集的表1—6—3外聘和兼职教师基本信息） |
| 对外开放合作 | 是否与国外高水平大学合作办学 |  | 否 | 已完成 | 否 | 0 | 0 |  | 如有合作办学协议，请提供协议扫描件，如无协议，请根据情况提供证明材料 |
| 到国内高水平大学交流的本科生人数 | 0 | 0 | 已完成 | 0 | 0 | 0 |  | 参与交流的本科生统计表（包括名单、交流高校、交流时间等） |
| 到国内高水平大学交流的本科生在该专业在校生中的占比 | 0 | 0 | 已完成 | 0 | 0 | 0 |  | 同上（补充计算说明） |
| 到境外高水平大学交流的本科生人数 | 0 | 0 | 已完成 | 8 | 0 | 0 |  | 参与交流的本科生统计表（包括名单、交流高校、交流时间等） |
| 到境外高水平大学交流的本科生在该专业在校生中的占比 | 0 | 0 | 已完成 | 0.35 | 0 | 0 |  | 同上（补充计算说明） |
| 留学生人数 | 24 | 40 | 已完成 | 50 | 2 | 2 |  | 留学生名单统计表 |
| 合计 | | | | | | 100 | 91 | / | / |

注：

1.对照上报教育厅的2018年度项目建设任务书中列明的绩效目标，逐条填写完成情况。

2.“立项时数值”即任务书中的“当前值”，“2018年完成值”为截止2019年9月30日的数值。

3.分值：总分为100分，各个具体指标的分值由各项目自行分配。分值分配应合理，例如，某项指标涉及的建设任务较重、建设成效显著、提升幅度较大，可适当提高分值；某项指标的建设任务较轻，可适当降低分值；某些指标建设前后无变化的，或建设前即已达到，不占分值。不可刻意将未完成指标的分值调低。

4.自评分：应根据该项目指标的完成度合理评分。

5.自评说明：简要介绍该项指标的完成情况。

6.支撑材料：提供能够证明该项指标完成情况的支撑材料，部分指标要求提供指定的支撑材料，除此之外，由各高校根据实际情况上传其余相关支撑材料。支撑材料应能够说明该指标的完成情况，且易于查看，便于理解。请各项目整理好纸质版支撑材料和相关证明材料，做好迎接实地核查的准备工作。

四、2018年度项目资金支出情况统计

单位：万元

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 经费类别 | 经费额度 | 支撑材料 |
| 一、2018年自治区财政资助经费下达总额 |  |  |
| 其中：硬件建设支出额度 |  | 由学校财务处提供支出清单并加盖公章 |
| 内涵建设支出额度 |  | 由学校财务处提供支出清单并加盖公章 |
| 二、2018年中央财政资助经费下达总额 |  |  |
| 其中：硬件建设支出额度 |  | 由学校财务处提供支出清单并加盖公章 |
| 内涵建设支出额度 |  | 由学校财务处提供支出清单并加盖公章 |
| 三、学校配套经费额度 |  |  |
| 其中：硬件建设支出额度 |  |  |
| 内涵建设支出额度 |  |  |
| 合计 |  |  |

注：经费的支出统计截止到2019年9月30日。

三、存在的问题和下一步工作计划

|  |
| --- |
| **(一) 存在的问题**  1.高水平高职称人才引进工作有待加强。专业群所需的博士目前全国都处于短缺状态，引进工作艰巨。高素质的985、211大学的应届硕士引进工作也比较困难。  2.学生职业资格认证工作尚未能开展。我校计算机类专业群学生主要在民企就业，同时大多数IT企业的岗位对职业资格无要求，因此在学生中尚未形成考取职业资格认证的氛围。  3.对外开放合作推进较慢。我校本科办学历史较短，尚未与国内外其他高校建立合作办学、学生短期交流与学分置换等机制，教务处等相关职能部门尚在研究制订对应的规章制度。  **(二)下一步工作计划**  参照专业国家标准及工程教育专业认证要求，以桂林电子科技大学等区内高水平院校的软件工程专业为标杆，开展专业建设与实验实训教学条件建设：  1. 进一步完善数据可视化与虚拟仿真、大数据安全、智能系统集成等方面的教学资源及实验实训环境，力争使实验中心能够覆盖信息技术产业链的数据感知、数据模型构建、应用软件设计、数据展示与传播等各个环节，形成具备大数据应用技术特色的教学实验平台，并建立由课程综合实验——学科竞赛——教师科研项目——大学生创新项目构成的科技实践体系  2.进一步加大人才引进力度，为在职教师创造晋升条件。一是根据实际需要，积极到中西部高校去进行招聘宣传，争取引进更多能胜任学术带头人的重点人才，并加大高端人才配套力度。二是注重梯队的培养，制定政策鼓励在职员工攻读博士学位，为在教教师在职称晋升方面创造条件。  2.强化学生的考证意识。大范围发动学生参加计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试，力争成为工信部职业技能认证考点。  3.在教务处、国交处等职能部门的指导下，积极开展对外交流工作。一是积极与区内对口援助高校及邻近省份院校联系，落实考研夏令营选拔、学生交流方面的机制。二是争取与国外院校开展合作办学或建立学生短期访学制度。 |

四、学校审核意见

|  |
| --- |
| 软件工程特色专业及实验实训教学基地（中心）在专业群内涵提升、实验环境完善、教师队伍扩充、教学信息化等方面均取得了较好的建设成效，基本完成了2018年建设指标，但在学生职业资格认证、对外交流等方面仍存在一定不足，我校将根据专业发展和教学、科研工作的实际需要继续加大对该专业及实验实训教学基地的建设资金投入，并出台相关政策制度，保障人才队伍、实验环境、后勤保障、对外交流等多方面建设工作正常进行。  负责人签字 （公章）  年 月 日 |